

Guía de consulta rápida para planear un curso en PEER

Lic. Nelly Ahuacatitan Rodríguez

La emergencia sanitaria afecto directamente los procesos comunicativos docente-alumno, alumno-alumno y alumno-institución. Sin duda alguna, la interrupción de los dichos procesos, sobre todo en el aula, han dificultado tanto la tarea de enseñar, como de aprender; pues además de los desafíos a los que los docentes se enfrentan normalmente en el modelo de la UAM, ahora se incluyen los desafíos de la educación remota, entre los que destacan:

- Desafíos con el tiempo: menos tiempo frente a grupo, menos tiempo de contacto con los alumnos y entre los alumnos, cambios en los tiempos de los alumnos, la inversión del tiempo requerida para gestionar la tecnología.
- Desafíos con la forma de enseñar y aprender: debido al distanciamiento temporal y espacial no se puede enseñar ni aprender de la misma forma. Se tienen que encontrar formas de lograr el aprendizaje de forma independiente al profesor.
- Desafíos con la evaluación: considerando la falta de comunicación, así como la distancia y la falta de control sobre la dinámica del grupo, la evaluación grupal se vuelve un desafío.

Para ayudar a superar estos retos, presentamos una guía rápida para planear un curso en el PEER. Valore si las propuestas le son pertinentes y sólo tome lo que ayude a desarrollar su curso de forma exitosa.

El aula invertida

El método flipped classroom o en su traducción, aula invertida, es una de las metodologías docentes con más proyección en la educación superior. Entendida como la reorganización del proceso de enseñanza aprendizaje, en el que cambia el orden de las tareas y se reasignan los roles, permite centrar el acto educativo en el alumnado. Esta metodología se aleja de la pregunta tradicional de “¿qué y cómo debe enseñar el profesor?, para centrarse en la pregunta “¿qué y cómo aprende el alumnado?; es decir, esta es una metodología centrada en el alumno, que se caracteriza por:

El trabajo de planear la enseñanza y el aprendizaje cambia, de tal forma que los contenidos puedan ser consultados por el alumno antes de la sesión en espacios ajenos al aula, y el salón llegue a ser un espacio para la resolución de dudas y la aplicación del conocimiento trabajando en equipo; en consecuencia, el docente adquiere un papel secundario como guía del aprendizaje, mientras que el estudiante reconstruye los contenidos fuera del aula

Este cambio de enfoque también implica una modificación de los roles del enseñante y del aprendiz. En este escenario, la clase magistral y el rol del docente, como mero transmisor de contenidos, se diluye para dejar paso a otras formas de trabajo, en las que el estudiante se convierte en un agente activo de su proceso de aprendizaje. Ahora bien, se debe reconocer que esta metodología ha mostrado beneficios en su implementación, entre los que resalta el aumento de la motivación del estudiantado, desarrollo de la autorregulación del aprendizaje, mejora en las habilidades del trabajo en equipo ;pero también presenta algunas limitaciones como: resistencia por parte del estudiantado, debido al aumento en el número de horas destinadas al aprendizaje y a la responsabilidad que recae en ellos, además del esfuerzo que debe realizar el

docente para llevar a cabo un aprendizaje individualizado, y en el presente, los problemas relacionados a la tecnología y a su acceso.

Modelo de “Las 4 preguntas” para planear un curso en PEER

QUÉ	<p>Responde a: ¿Qué deben aprender los alumnos en mi curso? ¿Qué contenidos son los más importantes?</p> <p>Lo primero es elegir los contenidos que serán abordados en el curso. Debido a las limitaciones en el tiempo, con respecto al trimestre, al trabajo con el grupo, y a la dedicación de los alumnos, seguramente será imposible revisar todos los contenidos con la calidad que se requiere, por lo que es necesario trabajar con los contenidos más significativos solamente, pero dedicando el tiempo suficiente para un aprendizaje calidad.</p> <p>Para saber cuáles son los contenidos importantes puede aplicar 3 filtros:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Identificar los contenidos que permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje del curso. b) Identificar los contenidos que ayudan a lograr el perfil de egreso del alumno. c) Recuerde que todo contenido disciplinario se compone de 3 tipos de conocimientos: conceptuales (conceptos), factuales (datos) y procedimentales (procedimientos). Asegúrese de incluir los contenidos necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje.
CÓMO	<p>Responde a: ¿Cómo aprenden mejor los alumnos? ¿Cómo evalúo lo que aprendieron?</p> <p>Una vez que ha seleccionado los contenidos que abordará en su curso, es momento de planear las actividades de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y de seleccionar los materiales de trabajo. La forma más eficiente de planear las actividades, es hacerlo considerando los tipos de contenidos que debe aprender el alumno. A continuación, se presenta una gama de opciones de actividades de aprendizaje y evaluación por tipo de contenido.</p> <p><u>Contenido conceptual</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de enseñanza aprendizaje: Investigación, ensayo, discusión, organizadores gráficos, actividades experienciales, definición opuesta, redes conceptuales. • Actividades de evaluación: Actividades de interpretación, comprensión o exposición de un fenómeno, problema o situación; resolución de problemas, actividades para situar hechos, objetos, datos o acciones específicos dentro del concepto general que los incluye. • Ejemplos: Enlistar ejemplos textos de argumentación, mapas conceptuales, tablas comparativas, ensayo breve. <p><u>Contenido factual</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de enseñanza aprendizaje: Repeticiones verbales o escritas, memorización directa, mnemotecnia, representaciones organizadas, asociaciones significativas, promoción del recuerdo. • Actividades de evaluación: Examen tradicional, cuestionarios de preguntas cerradas u opción múltiple, resolución de problemas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos: Relación de columnas, completar oraciones, crucigramas, verdadero-falso, escribir una historia usando los datos de forma lógica. <p><u>Contenido procedimental</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de enseñanza aprendizaje: Observación-realización, repetición acompañada, ejercitación reflexiva, ejercicios y prácticas de dificultad gradual. • Actividades de evaluación: Ejercicios, resolución de problemas, listas de cotejo, algoritmos. • Ejemplos: Corrección de protocolos, identificación de puntos críticos, resolución de procedimientos en reversa, revisión y corrección de ejercicios. <p><u>Actividades de integración de los 3 tipos de contenido (aprendizaje o evaluación)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • V de Gowin • Ejercicios integradores • Aprendizaje basado en problemas • Análisis de casos • Evaluación con uso de rúbricas y listas de cotejo. <p>Sobre los materiales de trabajo asegúrese de seleccionar materiales vigentes y disponibles, de preferencia, usted haga llegar los recursos a los alumnos. Evite manejar muchas fuentes de información, elija las que mejor desarrollen los tres tipos de contenido y revise que la bibliografía del curso esté disponible, de lo contrario, modifíquela. EN TODO CASO, SIN IMPORTAR EL CANAL DE COMUNICACIÓN QUE USE PARA SU CURSO EN EL PEER, DEBE ASEGURARSE DE EXPLICAR CLARAMENTE LAS INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD, LOS MATERIALES CON QUE DEBE REALIZARSE, EL PRODUCTO DE APRENDIZAJE QUE SE DEBE OBTENER Y LOS CRITERIOS PARA EVALUARLO</p>
QUIÉN	<p>Responde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién es el responsable del aprendizaje del alumno? ¿Quién organiza la experiencia de aprendizaje? <p>En un curso a distancia mediado por las tecnologías es indispensable que se definan los roles y las responsabilidades de los participantes del curso. Esto significa que el alumno debe saber claramente cuáles son sus responsabilidades y lo que se espera de él en cada sesión, tema o unidad.</p> <p>Lo primero es que usted, como profesor, decida cuál será su rol en el curso y lo que hará para hacer que se logren los objetivos del curso: ¿actuará como el profesor que está en posesión de todo el conocimiento y se lo entregará a los alumnos en sesiones expositivas unilaterales?, o ¿actuará como el facilitador de espacios y experiencias a través de las cuales el alumno logrará aprender?</p> <p>Una vez que esto se defina, puede pensar en lo que quiere que aprendan sus alumnos, y lo que ellos y usted tienen que hacer para lograrlo.</p> <p>Una manera funcional de hacer esto es escribir lo que se espera que el alumno aprenda en cada lección o unidad de su curso, asegurarse de que el alumno lo entiende y valorar el nivel de logro alcanzado de ese aprendizaje esperado al término de la unidad o la lección.</p>
CUÁNDO	<p>Responde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo realizo las actividades de enseñanza-aprendizaje? ¿Cuándo avanzo al siguiente tema? ¿Cuándo evalúo?

	<p>En función de la selección de contenidos que realizó para su curso, se debe pensar en la carga horaria que asignará a cada tema dependiendo de su relevancia; es decir, debe dedicar más horas de trabajo a los temas más importantes para el logro de los objetivos. Esta planeación no sólo se refiere al tiempo que usted dedicará a la explicación de estos temas; más bien, tiene que ver con la cantidad de tiempo que el alumno debe invertir en las actividades de aprendizaje y de evaluación que usted planeó para que se alcancen los objetivos de aprendizaje.</p> <p>El principal consejo con respecto al tiempo, es que usted y los alumnos se apeguen a la planificación que usted debe entregar y revisar con los alumnos desde un principio.</p> <p>En esa planeación se presentan los contenidos que se revisarán en el curso, las actividades de aprendizaje y evaluación con los que se hará con instrucciones claras y concretas, las fechas de realización o entrega de cada una y los criterios de evaluación de las mismas.</p> <p>Con respecto a los momentos de la evaluación se sugiere que realice una evaluación diagnóstica, para que conozca el estado inicial real de sus alumnos con respecto al conocimiento de los contenidos de su curso. También se sugiere que realice evaluaciones parciales continuas para que valore el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de los objetivos y los aprendizajes esperados, y si es necesario, reorientar su acción docente. Finalmente, se debe realizar una evaluación sumativa, es decir, un último ejercicio de evaluación en el que valore la capacidad de los alumnos para integrar los aprendizajes del curso (para ello, puede usar las actividades de integración de los 3 tipos de contenido que se encuentran en la sección de cómo).</p>
--	---