

Curso-taller “Evaluación del aprendizaje”

Lic. Nelly A. Rodríguez

Presentación

La evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje; de hecho, se puede considerar como el eje transversal que sostiene todo proceso pedagógico. Al evaluar, se puede regular, reorientar y mejorar el acto educativo, desde lo particular hasta lo general, de tal forma que no sólo se deben evaluar los aprendizajes de los estudiantes, también se pueden evaluar las estrategias de enseñanza, los recursos físicos y materiales de cursos e instituciones, el desempeño docente, los planes y programas de estudio, los resultados educativos, los recursos didácticos, entre otros. Se puede afirmar que todo el trabajo escolar gira alrededor de la evaluación.

Aun cuando la evaluación de los componentes del modelo educativo de la UAM -y por tanto de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI)- es una necesidad inminente, en este curso se atenderá específicamente a la evaluación de los aprendizajes logrados por estudiantes de diferentes unidades de enseñanza-aprendizaje (uea) durante el trimestre, esto con el fin de promover un marco teórico y metodológico que permita a los profesores **evaluar para aprender**; de tal forma que la evaluación ayude a: enseñar a aprender, enseñar a estudiar, disminuir y corregir los errores en el proceso de aprendizaje, y asegurar el aprendizaje de forma significativa.

Justificación

A pesar de la importancia y el efecto de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudios muestran que esta es la práctica pedagógica que menos motiva a la planta docente y la que más le molesta; mientras que, para los alumnos, es la más temida y la menos gratificante (Veslin, 1992; citado en Jorba y Sanmarti, 1993). Ante este panorama es necesario realizar una nueva lectura e interpretación de la evaluación con el fin de ir más allá de la mera calificación, lo que se puede lograr a través de la creación e implementación de criterios claros y comunes para la tarea evaluativa en función de lo que se desee valorar.

Lo que se pretende es practicar la evaluación como una oportunidad para la mejora y no sólo como un instrumento de control o un requisito de acreditación. Se trata, en general, de llegar a la evaluación como un proceso de diálogo permanente, que debe estar al servicio de quien aprende.

Objetivo

Los participantes serán capaces diseñar y aplicar las estrategias y recursos de evaluación adecuados y pertinentes para sus cursos a partir de la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de evaluación vigentes en el aula.

Metodología

Las sesiones se llevan a cabo bajo la modalidad de curso-taller y de diálogo reflexivo. Los profesores participan activamente en dinámicas grupales que promuevan situaciones concretas de aprendizaje a través del diálogo reflexivo que dé como resultado estrategias y recursos de evaluación adecuados y pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes UEA's de las licenciaturas de CBI. El facilitador realiza pocas intervenciones expositivas para presentar y analizar conceptos básicos sobre evaluación, mismos que serán discutidos por los profesores, de tal forma que se puedan identificar y plantear los principios pedagógicos más importantes en el proceso de evaluación. También se hacen intervenciones explicativas-demostrativas en las que se indican y ejemplifican las instrucciones para realizar los diferentes ejercicios del taller.

En general, las intervenciones del facilitador se orientan a la promoción del diálogo y la discusión de forma propositiva y proactiva para generar productos de aprendizaje funcionales para los docentes en el contexto del aula.

Temario

1. Inducción
 - 1.1 Presentación
 - 1.2 Nivelación de expectativas
 - 1.3 Evaluación pronóstica
2. Definición, tipología y caracterización de la evaluación
 - 2.1 Definición: evaluar es diferente a calificar
 - 2.2 La evaluación en el proceso didáctico: momentos y tipos de la evaluación
 - 2.3 De la evaluación para calificar a la evaluación para aprender
3. Instrumentos y recursos para la evaluación
 - 3.1 Instrumentos para recolectar datos
 - 3.2 Recursos para analizar la información
 - 3.3 El error como fuente de información
 - 3.4 La retroalimentación a partir de la información
4. Modalidades de evaluación para las UEA's de CBI Iztapalapa

- 4.1 La evaluación de contenidos complejos
- 4.2 Modalidades de evaluación para las UEA's de CBI
- 4.3 Diversificación de los recursos y los instrumentos de evaluación
5. Diseño de la evaluación
 - 5.1 Qué, cuándo y cómo evaluar en mi curso
 - 5.2 Diseño de instrumentos de evaluación
 - 5.3 Diseño de recursos de evaluación
6. Cierre
 - 6.1 Conclusiones
 - 6.2 Evaluación final
 - 6.3 Cierre

Información general

Dirigido a: profesores frente a grupo de los diferentes departamentos de la división de CBI.

Duración: 20 horas. Cinco sesiones de 4 horas con dos descansos de 10 minutos.

No. de participantes: mínimo 12, máximo 20.

Requerimientos: sala con mobiliario para 20 personas, cañón, equipo de cómputo, papelería de escritorio y servicio de café.

Bibliografía

Álvarez, J.M. (2008). "Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias", en *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*. Coord. por José Gimeno Sacristán. Morata, España.

División de ciencias básicas e ingeniería (2009) Documentos básicos para el diseño curricular de los planes de estudio de licenciatura. Ed. UAM-I, México.

Jorba, J; Sanmartí, N. (1993). "La función pedagógica de la evaluación" en *Aula de innovación educativa*. No. 20. España.

Pierre, J. (2004). *El error, un medio para enseñar*. Ed. Diada-SEP. México.

Ramírez, D; Santander, E (2003). *Instrumentos de evaluación a través de competencias*. Disponible en <https://blogfcbc.files.wordpress.com/2011/06/ramirez-y-santander-instrumentos-de-evaluacion3b3n.pdf>. Fecha de consulta 24 de marzo, 2019. Chile.

Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave: evaluar para aprender*. Colección ideas clave. Ed. Grao, España.