

## **Curso "Estrategias de enseñanza-aprendizaje desde la reflexión docente"** **Lic. Pedag. Nelly A. Rodríguez**

### Introducción

Las diferentes realidades y la incertidumbre que hoy por hoy caracterizan al mundo globalizado, demandan de las universidades egresados con habilidades para tomar decisiones, para colaborar en equipos multidisciplinares, para trabajar con y a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), para pensar críticamente y para aprender durante toda la vida. Esto implica la necesidad de alejarse de los esquemas tradicionales de la educación superior valorando y replanteando el papel de la universidad, los contenidos curriculares, los recursos didácticos, las metodologías de enseñanza y aprendizaje, así como el papel del docente y del estudiante en el proceso educativo.

Dada la necesidad de que la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Universidad Autónoma Metropolitana campus Iztapalapa responda a dichos requerimientos y por modificación de los planes y programas de estudio, se hace necesario que el profesorado se aproxime a modelos educativos que le ayuden a incorporar modalidades de conducción más amplias y estrategias docentes innovadoras que coadyuven en la construcción de aprendizajes significativos valiosos para el desempeño profesional de sus egresados.

De ahí la importancia de proponer un curso que analice las problemáticas más frecuentes en materia de estrategias docentes y modalidades de conducción, en el que el profesor desarrolle capacidades de intervención en situaciones de enseñanza al interior de los grupos de aprendizaje, fortalezca las estrategias de enseñanza-aprendizaje, y se acerque a la perspectiva de la enseñanza situada en un espacio de formación y reflexión colaborativo; de modo que el docente pueda identificar y sistematizar prácticas educativas significativas, desarrollando un marco de referencia propio basado en principios pedagógicos actuales, adoptando criterios uniformes y un marco de acción claro.

El propósito de generar otras formas de intervención docente en el aula, a partir de la reflexión, es en primer lugar replantear el alcance que se le atribuye a las estrategias de enseñanza-aprendizaje ya utilizadas, y en segundo lugar contemplar la posibilidad de implementar otras estrategias a las ya conocidas para lograr el aprendizaje.

### Objetivo General

El docente generará de forma colaborativa, a partir de la reflexión de las prácticas de enseñanza-aprendizaje recurrentes, estrategias didácticas situadas en el contexto del alumno.

## Metodología

Las sesiones se llevan a cabo bajo la modalidad de curso-taller. Los profesores participan activamente a través de diversas dinámicas grupales que promuevan situaciones concretas de aprendizaje. El facilitador realiza pocas intervenciones expositivas para presentar y analizar conceptos básicos sobre la enseñanza situada, estrategias de aprendizaje, aprendizaje significativo y habilidades docentes. También se hacen intervenciones explicativas-demostrativas en las que se identifican y ejemplifican las instrucciones para realizar los diferentes ejercicios del taller.

En general las intervenciones del facilitador se orientarán a la promoción del diálogo y la discusión de forma propositiva y proactiva para generar productos de aprendizaje funcionales para los docentes en el contexto del aula.

Dirigido a profesores de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Duración: 16 horas. 4 sesiones de 4 horas.

## Programa de curso

### 1. Encuadre de curso

- a. Bienvenida y presentación
- b. Presentación de participantes
- c. Presentación del curso

### 2. Las prácticas de enseñanza-aprendizaje en el aula: una auto-reflexión

Objetivo específico: Realizar una reflexión crítica sobre las propias prácticas de enseñanza-aprendizaje en el contexto del aula.

- a. El valor de las experiencias en la enseñanza
- b. Docencia de sentido común y docencia planificada
- c. Perfil del docente constructivista

### 3. La Enseñanza Situada (E.S.): una aproximación

Objetivo específico: Identificar las características de la E.S como un marco de referencia para la acción docente.

- a. Definición
- b. Características
- c. Impacto de la actividad social y la relevancia cultural de este enfoque
- d. Requerimientos

4. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva enseñanza situada

Objetivo específico: La adquisición y profundización de un marco teórico conceptual sobre los procesos que intervienen en el aula y que posibilitan los aprendizajes desde la perspectiva de la E.S.

- a. Aprendizaje centrado en problemas auténticos
- b. Análisis de casos
- c. Método de proyectos
- d. Aprendizaje in situ (en escenarios reales)
- e. Aprendizaje en el servicio
- f. Trabajo en equipo cooperativo
- g. Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas
- h. Aprendizaje mediado por las TIC's

5. Construcción colaborativa de estrategias de enseñanza-aprendizaje: una propuesta

Objetivo específico: Generar de forma colaborativa prácticas alternativas sobre la enseñanza-aprendizaje en las respectivas unidades (UEA's).

- a. Replanteando la necesidad de cambio
- b. Las pautas de trabajo colaborativo
- c. Elaborando una pauta de trabajo común.

6. Evaluación y cierre