

Curso “Hacia el aprendizaje basado en problemas”

Lic. Pedag. Nelly A. Rodríguez

Justificación

Frente a la dificultad que implica el aprendizaje de las ciencias, y su posterior aplicación para la solución de problemas situados en realidades específicas, resulta indispensable aplicar estrategias didácticas dirigidas a promover una mejor apropiación de los saberes y el desarrollo de habilidades y actitudes a través de la vinculación efectiva de la teoría con la práctica profesional. Una respuesta viable a este requerimiento es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), propuesta reciente e innovadora que ayuda al aprendizaje efectivo de las ciencias, a través de la aplicación de los contenidos de un curso en diversas actividades grupales.

El ABP es una estrategia de enseñanza aprendizaje que promueve el desarrollo intelectual, científico, cultural y social del estudiante, al tiempo que lo lleva a realizar un proceso mental para identificar y amplificar sus capacidades cognitivas a través del descubrimiento y la internalización de los principios, procesos, métodos e información que, usualmente, están implícitos en los hechos cotidianos, permitiendo la construcción del conocimiento a través de su aplicación. La adopción del ABP produce efectos importantes en el aprendizaje, entre los cuales se consideran (Morales y Landa, 2004):

- Facilita la comprensión de los nuevos conocimientos, lo que resulta indispensable para lograr aprendizajes significativos.
- Promueve la disposición afectiva y la motivación de los alumnos.
- Provoca conflictos cognitivos en los estudiantes.
- Resulta fundamentalmente de la colaboración y la cooperación.
- Permite la actualización de la zona de desarrollo próximo de los estudiantes.

Presentación

Este curso presenta la metodología de aprendizaje basado en problemas como un recurso factible para promover el aprendizaje significativo en las ciencias. A partir de requerimientos fundamentales para aplicar esta metodología, como la identificación de los tipos de contenidos y el trabajo colaborativo, cada profesor estará elaborando un ejercicio ABP que pueda aplicar en sus cursos. Finalmente, se realizará un ejercicio de coevaluación e intercambio de actividades para que los profesores cuenten con un pequeño de ejercicios ABP revisados y listos para su aplicación.

Con un formato de taller y realizando actividades en grupos colaborativos, los participantes podrán experimentar algunas alternativas didácticas que promueven el aprendizaje significativo. De esta manera se espera que los participantes puedan identificar y valorar estas experiencias para transferirlas a sus cursos y, por ende, a sus alumnos.

Objetivo

Al terminar el curso, el participante será capaz de implementar la metodología ABP en los diferentes cursos que imparta.

Metodología

Las sesiones se llevarán a cabo bajo la modalidad de curso-taller. Los profesores participarán activamente a través de diversas dinámicas grupales que promuevan situaciones concretas de aprendizaje. El facilitador realizará pocas intervenciones expositivas para presentar y analizar conceptos básicos sobre la metodología ABP. También se harán intervenciones explicativas-demostrativas en las que se indiquen y ejemplifiquen las instrucciones para realizar los diferentes ejercicios del taller.

En general, las intervenciones del facilitador se orientarán a la promoción del diálogo y la discusión de forma propositiva y proactiva para generar productos de aprendizaje funcionales para los docentes en el contexto del aula.

Dirigido a: profesores de los diferentes departamentos de la división de CBI.

Acreditación: Para obtener la constancia del curso, los asistentes deberán asistir a todas las sesiones y desarrollar un ejercicio de ABP aplicable a su curso.

Duración: 20 horas.

No. de participantes: mínimo 12, máximo 20.

Requerimientos: sala con mobiliario para 20 personas, cañón, equipo de cómputo, papelería de escritorio y servicio de café.

Temario

1. Bienvenida y encuadre
2. Aprendizaje basado en problemas y equipos colaborativos.
 - 2.1 Definición
 - 2.2 Características
 - 2.3 Requerimientos
3. Planeación de talleres con la metodología de aprendizaje basado en problemas
 - 3.1 Identificación de saberes: factuales, conceptuales y procedimentales
 - 3.2 Técnicas de enseñanza aprendizaje por tipos de saberes.
 - 3.3 Planeación de talleres
4. Diseño de ejercicios basados en problemas en equipo colaborativo.
 - 4.1 Características de los problemas (preguntas por niveles del pensamiento crítico)
 - 4.2 Requerimientos para el aprendizaje basado en problemas
 - 4.3 Resolución de los problemas en equipo colaborativo
 - 4.4 Evaluación de los ejercicios basados en problemas en equipos colaborativos
 - 4.5 Modelos de problemas
5. Cierre y evaluación de salida