

Instrucciones

1) Asignar puntos de acuerdo a la Tabla 1 para cada criterio que el aula virtual cumpla satisfactoriamente. La tabla establece puntajes máximos para cada criterio del grupo.

Tabla 1. Puntajes de la lista de cotejo

Grupo	Puntos (máximo)
I	1
II	2
III	3

2) El número total de puntos que un aula obtenga al sumar la contribución de cada uno de los 22 criterios determina el nivel (básico, medio o avanzado) que el aula alcanza de acuerdo a la Tabla 2.

Tabla 2. Nivel de aula virtual

Nivel	Puntos	Debe cumplir al menos con:
Básico*	11 o más (donde más es 13)	<ul style="list-style-type: none">● once criterios del grupo I
Intermedio*	entre 17 y 25	<ul style="list-style-type: none">● once criterios del grupo I● tres criterios del grupo II
Avanzado*	26 o más	<ul style="list-style-type: none">● once criterios del grupo I● tres del grupo II.● un criterio del grupo III

*Independientemente del puntaje obtenido si el aula virtual no cumple con los criterios de la Tabla 2 no se concederá el nivel establecido en ella,

3) Los evaluadores podrán otorgar discrecionalmente puntos extras por criterios no contemplados en los grupos I, II y III con la debida justificación.

Lista de Cotejo

#	Categoría	Criterio	Grupo I (máximo 1)	Grupo II (máximo 2)	Grupo III (máximo 3)	Comentarios
1	Diseño didáctico	El aula virtual muestra una estructura clara: semanal, temática, por objetivos o por contenidos con sus respectivas actividades y medios de evaluación de acuerdo con el plan del curso.	1			
2		Existe un espacio introductorio y de bienvenida a los alumnos. La bienvenida puede contener entre otros elementos: un mensaje motivacional, objetivo general del curso, qué se espera de los alumnos, una introducción general al aula, cómo moverse en ella, etc.	1			
3		El aula virtual no contiene errores gramaticales, ni ortográficos.	1			
4		Todas las ligas, animaciones, videos y textos descargables, originales o no, funcionan y se ven claramente.	1			
5		Contiene los medios y recursos hipertextuales que permite la navegación, acceso y búsqueda de información de forma asequible.		2		
6	Contenido y recursos didácticos	Se presenta una Planeación del Curso (o syllabus) con los datos del (los) profesor(es) y ayudante(s), si aplica clave de la UEA (agregar liga que vincule al programa oficial si es el caso), nombre, nivel (licenciatura posgrado categoría académica), modalidad (presencial mixta (b-learning) educación asistida educación en línea), horario de clases y asesoría, salón, objetivos, los temas, cronograma semanal, la evaluación, sugerencias para que el alumno aborde el material y la bibliografía o webgrafía de manera clara.		2		
7		Contiene material diverso que atienda los diferentes estilos de aprendizaje y tipos de contenido: videos, lecturas, animaciones, simulaciones, etc.		2		
8		El contenido didáctico (actividades y recursos) corresponde en gran medida a los objetivos de la UEA.	1			
9		Las actividades didácticas utilizan los recursos (originales o no) de manera adecuada para alcanzar los objetivos de aprendizaje.		2		
10		Los recursos didácticos disponibles en el aula virtual son mayoritariamente diseñados por el profesor.		2		
11		Cuando no sea explícito el autor, se da crédito a la autoría de materiales utilizados no realizados por el profesor.	1			
12		Contiene actividades de aprendizaje que propician el trabajo colaborativo.		2		
13	Organización	Se presenta al menos un medio de comunicación (foros, mensajes de la plataforma empleada o correo electrónico) con el o la profesor(a) o tutor(a).	1			
14		Ofrece a los estudiantes un calendario claro de actividades a desarrollar.	1			
15		Son claras las fechas e instrucciones para la entrega de los productos o evidencias de aprendizaje de los estudiantes.	1			
16		Son claras las condiciones para realizar las evaluaciones (formas de realización, tiempo del examen, número de intentos, etc.).	1			
17		La manera de organizar las actividades y la evaluación es consistente a lo largo del curso.	1			
18	Evaluación y retroalimentación	Se distinguen evaluación formativa y sumativa en los ejercicios, tareas, casos, problemas, proyectos o exámenes.	1			
19		Las tareas y actividades están de acuerdo con los objetivos del curso (objetivos de aprendizaje).		2		
20		Contiene elementos en donde el alumno conoce las características que se le piden a los productos o evidencias de aprendizaje que se solicitan por el profesor (ejemplos, listas de cotejo, rúbricas, etc.).			3	
21		Las fechas y procesos de entrega y de retroalimentación están establecidos de forma clara.	1			
22	Diseño visual	La información que se presenta en el aula virtual armoniza tipografías, colores, diseño homogéneo y elementos multimedia.			3	
23	TOTAL por Grupo		13	14	6	

24	Puntaje TOTAL	33
25	Nivel asignado al aula virtual	Avanzado

26
27
28
29

Ejemplo

Evaluación del aula virtual: *Nombre (Clave)*

Categoría	Criterio	Grupo I (máximo 1)	Grupo II (máximo 2)	Grupo III (máximo 3)	Comentarios
Diseño didáctico	El aula virtual muestra una estructura clara: semanal, temática, por objetivos o por contenidos con sus respectivas actividades y medios de evaluación de acuerdo con el plan del curso.	1			
	Existe un espacio introductorio y de bienvenida a los alumnos. La bienvenida puede contener entre otros elementos: un mensaje motivacional, objetivo general del curso, qué se espera de los alumnos, una introducción general al aula, cómo moverse en ella, etc.	1			
	El aula virtual no contiene errores gramaticales, ni ortográficos.	0			Hay algunos errores de puntuación en la descripción de las actividades.
	Todas las ligas, animaciones, videos y textos descargables, originales o no, funcionan y se ven claramente.	1			
	Contiene los medios y recursos hipertextuales que permite la navegación, acceso y búsqueda de información de forma asequible.		2		
Contenido y recursos didácticos	Se presenta una Planeación del Curso (o syllabus) con los datos del (los) profesor(es) y ayudante(s), si aplica clave de la UEA (agregar liga que vincule al programa oficial si es el caso), nombre, nivel (licenciatura posgrado categoría académica), modalidad (presencial mixta (b-learning) educación asistida educación en línea), horario de clases y asesoría, salón, objetivos, los temas, cronograma semanal, la evaluación, sugerencias para que el alumno aborde el material y la bibliografía o webgrafía de manera clara.		1		Se asigna 1 de 2 puntos. Falta indicar la modalidad (presencial semipresencial (b-learning) educación en línea educación asistida), así mismo falta agregar la liga al programa oficial de la UEA.
	Contiene material diverso que atienda los diferentes estilos de aprendizaje y tipos de contenido: videos, lecturas, animaciones, simulaciones, etc.		1		Se asigna 1 de 2 puntos. Falta hacer un Dx de los estilos de aprendizaje que se tienen en el grupo con el fin de variar los recursos educativos disponibles en el aula. El aula ofrece presentaciones y documentos pdf. Incluir videos para balancear los recursos existentes, si posible agregar animaciones que dados los temas de abordados en el aula ayudarían a comprender mejor algunos de los temas.
	El contenido didáctico (actividades y recursos) corresponde en gran medida a los objetivos de la UEA.	1			
	Las actividades didácticas utilizan los recursos (originales o no) de manera adecuada para alcanzar los objetivos de aprendizaje.			2	
	Los recursos didácticos disponibles en el aula virtual son mayoritariamente diseñados por el profesor.			1	El 50% de los recursos didácticos utilizados en el aula son diseñados por el profesor. Sin embargo, se sugiere generar nuevos materiales de autoría propia o motivar el uso de otros cuyo diseño sea de aporte significativo al estudiante.
	Cuando no sea explícito el autor, se da crédito a la autoría de materiales utilizados no realizados por el profesor.	0			Hace falta dar crédito al autor de algunos de los materiales publicados en el aula virtual.
	Contiene actividades de aprendizaje que propician el trabajo colaborativo.			1	Se asigna 1 de 2 puntos, se sugiere promover el trabajo en equipo tanto en la realización de prácticas como de reportes colaborativos y/o presentaciones. El proyecto final cumple con lo anterior, sin embargo se sugiere fortalecer el trabajo colaborativo.
Organización	Se presenta al menos un medio de comunicación (foros, mensajes de la plataforma empleada o correo electrónico) con el o la profesor(a) o tutor(a).	1			
	Ofrece a los estudiantes un calendario claro de actividades a desarrollar.	1			
	Son claras las fechas e instrucciones para la entrega de los productos o evidencias de aprendizaje de los estudiantes.	1			
	Son claras las condiciones para realizar las evaluaciones (formas de realización, tiempo del examen, número de intentos, etc.).	1			
	La manera de organizar las actividades y la evaluación es consistente a lo largo del curso.	1			
Evaluación y retroalimentación	Se distinguen evaluación formativa y sumativa en los ejercicios, tareas, casos, problemas, proyectos o exámenes.	1			
	Las tareas y actividades están de acuerdo con los objetivos del curso (objetivos de aprendizaje).		2		
	Contiene elementos en donde el alumno conoce las características que se le piden a los productos o evidencias de aprendizaje que se solicitan por el profesor (ejemplos, listas de cotejo, rúbricas, etc.).				1

	Las fechas y procesos de entrega y de retroalimentación están establecidos de forma clara.	1			
Diseño visual	La información que se presenta en el aula virtual armoniza tipografías, colores, diseño homogéneo y elementos multimedia.			3	Aula virtual visualmente muy atractiva
TOTAL por Grupo		11	10	4	Obtiene por grupo respectivamente: 11 puntos de 13 (Grupo I), 10 puntos de 14 (Grupo II) y 4 puntos de 6 (Grupo III). Cumpliendo con los criterios de la Tabla 2.

Puntaje TOTAL	25
Nivel asignado al aula virtual	Intermedio