



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

DR. JUAN MORALES CORONA

Jefe del Departamento de Física

CdMx a 8 de enero de 2025.

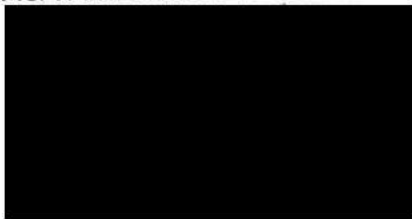
DR. ROMAN LINARES ROMERO
Presidente del Consejo Divisional de
Ciencias Básicas en Ingeniería
P R E S E N T E.

Después de haber revisado el informe de actividades realizadas por el **Dr. Antonio Aguilar Aguilar**, durante su periodo sabático, me permito informarle a usted que, a mi juicio, los objetivos se cumplieron de forma satisfactoria.

De esta manera pongo a su consideración que se incluya en la orden del día de la próxima sesión del Consejo Divisional que usted preside la presentación del informe.

Sin más por el momento, quedo a sus órdenes para cualquier duda o aclaración al respecto.

A T E N T A M E N T E
"CASA ABIERTA AL TIEMPO"





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

CONSEJO DIVISIONAL DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERIA

INFORME DE PERÍODO SABÁTICO

DATOS GENERALES

Nombre del profesor: Antonio Aguilar Aguilar N° empleado: 7418
Departamento: Física Área: Teórica
Teléfono particular: [REDACTED] Extensión UAM-I: _____ E-mail: [REDACTED]@xanum.uam.mx

DATOS DEL PERÍODO SABÁTICO SOLICITADO

N° meses solicitados: 22 Fecha de inicio: 10 octubre 2022 Fecha de terminación: 10 agosto 2024
Institución donde se realizará: _____
Depto., Laboratorio, etc.: UAM Iztapalapa y Domicilio Particular
Domicilio de la institución: Av. San Rafael Atlixco 186 Col Vicentina Iztapalapa 09340
Teléfono: _____ Fax: _____ E-mail: [REDACTED]@xanum.uam.mx

OBJETIVOS DEL PERÍODO SABÁTICO

~~Organizar el material utilizado durante las clases en línea de los cursos de Mecánica Elemental I y II y Electricidad y Magnetismo Elemental I, así como generar otro material para construir cursos presenciales de las mismas U.E.A.~~
Sugerir cambios en los contenidos de los cursos en función del material propuesto.

METAS ALCANZADAS EN EL PERÍODO SABÁTICO

Memorias in extenso en libro de resúmenes* Artículos de investigación en revista indexada* Presentaciones en congresos
 Libros o capítulos de libros Grado % Avance de estudios de posgrado
 Otros (especifique): Material Didáctico en Power Point (18000 transparencias) para 6 U.E.A.

* Indicar en anexo si se trata de trabajo publicado, aceptado o sometido

TIPO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DESARROLLADAS

(Indique aquellas relacionadas con las actividades desarrolladas)

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Investigación | <input checked="" type="checkbox"/> Docencia | <input type="checkbox"/> Difusión |
| <input type="checkbox"/> Formación académica | <input type="checkbox"/> Formación profesional | <input type="checkbox"/> Entrenamiento técnico |
| <input type="checkbox"/> Otros (especifique): _____ | | |

RESUMEN DEL PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DESARROLLADAS

(El llenado de esta sección no sustituye el informe detallado de actividades)

Tomando como base el material didáctico que elaboré para los cursos en línea durante la pandemia, estructuré el material didáctico en Power Point para seis cursos del tronco común de la División de C.B.I.

PARA USO DEL JEFE DE DEPARTAMENTO

Después de haber evaluado el informe detallado de actividades del período sabático del interesado según los lineamientos establecidos para tal efecto; informo al Consejo Divisional que:

- Los objetivos SE cumplieron satisfactoriamente
- Los objetivos SE cumplieron parcialmente
- Los objetivos NO se cumplieron
- NO se cumplió el propósito del sabático

Firma Jefe de Departamento

11-Dic-2024

Fecha

PARA USO DEL CONSEJO DIVISIONAL

El Consejo Divisional, en su Sesión No. _____ del _____ sobre el Período sabático del interesado acordó que:

- Los objetivos SE cumplieron satisfactoriamente
- Los objetivos SE cumplieron parcialmente
- Los objetivos NO se cumplieron
- NO se cumplió el propósito del sabático

Secretario del Consejo Divisional

*Además de este formato-resumen, el interesado deberá entregar su Informe detallado de actividades junto con la documentación probatoria correspondiente.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS A DESARROLLAR

Durante la pandemia de Covid 19 impartí clase a distancia para 7 grupos de alumnos de Mecánica Elemental I, Mecánica Elemental II y Electricidad y magnetismo Elemental I.

Iniciamos este proceso con una experiencia nula respecto a la forma de exponer, conducir, interactuar, evaluar en una clase de esta naturaleza.

Un elemento fundamental para trabajar en el salón de clase es, al menos para mí, ver las reacciones de los alumnos ante mi exposición. Observar si se están interesando, si están entendiendo, si les es indiferente, si voy muy rápido o lento. Todo esto, se perdió en buena medida o no lo supe manejar adecuadamente en la clase a distancia. En algún momento externé la opinión de que: "Aprender a dar clase a distancia es como aprender a bailar sin música".

A lo largo de estos últimos dos años fui recopilando y generando material para impartir estas tres materias que distribuí en aproximadamente 6500 láminas Power Point. De estas, fui eligiendo cotidianamente las adecuadas para impartir cada clase.

Con esta experiencia observé que el contenido de los cursos omite conocimientos que considero fundamentales y desmenuza al detalle otros que podrían considerarse, a mi criterio, de menor importancia. Todo esto afectado por el ritmo diferente que se utiliza en clase a distancia respecto a la clase presencial.

El objetivo de este sabático es organizar el material acumulado, generar otro que resulte necesario, eliminar el que resulte superfluo para el caso, de manera que se obtengan 32 clases preparadas y con la cadencia adecuada, para impartir en el salón de clase los cursos Mecánica Elemental I, Mecánica Elemental II y Electricidad y magnetismo Elemental I.

Finalmente, propondré cambios en los contenidos de estos cursos, que permitan cubrir bien el material, dado que desgraciadamente, es nuestra costumbre, por nuestra formación, de tratar de impartir un semestre en un trimestre.



Dr Antonio Aguilar Aguilar.
Departamento de Física

INFORME DE PERÍODO SABÁTICO

Antonio Aguilar Aguilar

Introducción

A lo largo de mi paso por la UAM, he tenido la oportunidad de ser alumno, académico y administrativo. Como académico he sido desde ayudante de profesor hasta profesor titular C de tiempo completo. Como administrativo, desde coordinador de estudios, secretario de división, coordinador de vinculación, director de sistemas escolares, coordinador general de vinculación, asesor del rector de general, y secretario general de la universidad. Estos diversos cargos, me han permitido conocer nuestra Universidad.

Debo puntualizar que durante casi todos los trimestres que tuve cargo administrativo, tanto en la unidad como en Rectoría General, no me alejé de la vida académica impartiendo clase usualmente en tronco común. Estoy convencido que mantenerse en el salón de clase permite pulsar de primera mano el acontecer de la Universidad.

Antes de informar brevemente sobre el alcance de mis actividades propuestas para el periodo sabático, voy a presentar algunas observaciones sobre la vida docente en nuestra universidad que me motivaron a decidir el plan de trabajo que propuse:

1.- El alumno tiene dificultad para asimilar conceptos contenidos en el programa de la materia.

Como profesores, es usual que nos desesperemos que el alumno no entienda rápidamente (ni lentamente) conceptos básicos como el de función o derivada. Recordemos que el concepto de función fue estudiado en sus inicios, entre otros, por los calculadores del MERTON COLLEGE, a mediados del siglo XIV, y se fue perfeccionando hasta finales del siglo XX.

Al ser humano le tomó 6 siglos definir con claridad el concepto de función y nosotros pretendemos que lo domine en una clase.

Newton en sus escritos, al usar notaciones del tipo $(x+0)$ para representar un incremento "pequeño" muestra poca claridad en el manejo del concepto de Límite. Leibnitz escribe un artículo en las "Acta Eruditorium" en octubre de 1684 para explicar la manera de emplear el concepto de derivada: *"Un nuevo método para los máximos y los mínimos, así como para las tangentes, que no se detiene ante las cantidades fraccionarias o irracionales, y es un singular género de cálculo para estos problemas"*. Documento oscuro y difícil de entender, que los hermanos Bernoulli al estudiarlo comentaron *"esto es más un enigma que una explicación"*.

Si a los grandes pensadores les tomó años madurar conceptos como estos, no esperemos que nuestros alumnos los entiendan y asimilen en una clase.

2.- El alumno no trae la preparación adecuada para iniciar sus estudios.

Otra razón de fricción profesor alumno se deriva del nivel inicial de los alumnos. El profesor exige que el estudiante tenga madurez en algunos conocimientos de los que, en ocasiones, ni siquiera sabe de su existencia. Los conocimientos previos son fundamentales para entender los actuales. Por ejemplo: Pierre de Varignon, el 20 de enero de 1700, en la conferencia para ingresar como miembro de la Academia Francesa, presentó la manera de calcular la aceleración de un cuerpo usando la derivada de la velocidad respecto al tiempo.

Hoy nos parece que esto es simple y elemental, pero en su momento y frente al grado de conocimiento de la época, era un conocimiento de frontera. Lo mismo sucede para un alumno que no trae la base necesaria para iniciar sus estudios en la Universidad.

3.- Los contenidos de las ueas usualmente son demasiado extensos para 11 semanas de clase.

Origen es destino. Pocas universidades tienen un plan de estudios trimestral por lo que nuestros profesores que vienen de otras universidades, se formaron con planes semestrales o anuales y tienen dificultad para concebir y manejar un ritmo académico de 11 semanas en lugar de 16 o más. En mi opinión, esto ha tendido a recargar los contenidos en nuestros cursos.

4.- El programa de las licenciaturas considera que los alumnos están dedicados de tiempo completo al estudio.

Esto dista mucho de ser real en el universo socioeconómico de nuestros alumnos.

En sus inicios la UAM recibía proporcionalmente más estudiantes con condiciones socioeconómicas y académicas de alto nivel. Basta revisar la procedencia de los aspirantes a ingresar donde se tenía una gran participación de egresados de escuelas particulares, hijos de nuestros primeros profesores, miembros de la comunidad judía, extranjeros, por mencionar algunos perfiles de ingreso.

Hoy en día, y esto tiene un precio en el rendimiento escolar, la UAM hace una labor social invaluable al darle oportunidad a sectores de la población que han sido poco y mal atendidos académicamente, con condiciones socioeconómicas de bajo nivel, y que, en muchos casos, contarán con el primer egresado o titulado en la familia.

5.- No hay coordinación entre las U.E.A. que lleva el estudiante en el trimestre, ni entre los profesores que las están impartiendo.

Al impartir una U.E.A., como profesores, tendemos a pensar que el universo académico del alumno en cada momento, empieza y termina con la materia que estamos impartiendo. No volteamos a ver qué sucede en el entorno académico del alumno.

En dos ocasiones, en la implementación de nuevas U.E.A. de matemáticas, participé en un grupo de profesores que las impartimos por primera vez. Nos reuníamos cada 15 días para intercambiar experiencias en el salón de clase y definir en su caso el examen departamental. Tomar un café y dedicar un par de horas a la quincena nos dio un panorama mucho más rico y posiblemente tener un mejor desempeño académico del que hubiéramos tenido actuando cada quien por su lado.

En alguna ocasión el Dr. Leopoldo García Colín comentó, *"Uno de los lugares más importantes en una Universidad es el pasillo donde se cruzan incidentalmente profesores que intercambian ideas y experiencias"*

6.- La valoración social del intelecto tiene altibajos.

A través de la historia se tienen épocas de alto reconocimiento al desarrollo intelectual y épocas de desprecio absoluto al mismo, aún entre los involucrados en el proceso.

Michel de Montaigne en sus "Ensayos", 1580, Biblioteca Digital MinerD-Dominicana Lee, escribe: *"Si llegas a un colegio en el momento de la tarea, no oyes más que gritos de niños torturados y de maestros ebrios de cólera. ¡Qué manera de despertarles el gusto por su lección, a esas almas tiernas y temerosas."*

Así como tenemos un buen número de académicos totalmente comprometidos con sus actividades docentes, me he encontrado en el pasillo a académicos rumbo a su salón de clase comentando: voy a perder un par de horas con estos

Actualmente, desde el poder gubernamental, hasta la sociedad en general, hay una falta de reconocimiento al intelecto, a la capacitación, a la actividad docente, a la educación.

Debemos valorar el trabajo que hacemos en el aula y evitar denostar estas actividades.

7.- Usualmente el contenido del programa de una uea se trata de manera aislada, sin contexto con otros conocimientos o hechos históricos.

Los grandes pensadores, que generaron el conocimiento actual, generalmente trabajaban en diversas ramas del saber. Pascal, Descartes, Leibnitz, por mencionar algunos, nunca fueron matemáticos o físicos de tiempo completo.

La naturaleza y nivel de conocimiento obliga a especializarnos en una pequeña parte del conocimiento, pero no debemos olvidar el contexto que tiene este conocimiento con el entorno actual y con el pasado.

Es fundamental tomar en cuenta esto al impartir una U.E.A.

8.- El artículo 2 de la Ley Orgánica de la UAM establece que la universidad tiene como actividades sustanciales la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

En la práctica, en el medio académico, la docencia y la difusión de la cultura se encuentran infravaloradas. La atención del académico medio se encuentra en actividades de investigación y frecuentemente el tiempo dedicado a otras actividades es, desgraciadamente, considerado un desperdicio.

Es fundamental hacer ver que somos una Universidad y no un centro de Investigación.

Durante el proceso de devaluación de la moneda que sufrió nuestro país a principios de los años 90, los bajos niveles salariales generaron una fuga de personal académico de alto nivel que obligó a buscar mecanismos para detenerlo. Esto dio pauta para generar el sistema de becas y estímulos basados en la puntuación de las actividades universitarias.

Este sistema logró la estabilidad del personal académico a costa de generar un profundo cambio en la forma y contenido de trabajo de nuestros profesores. Si bien, se busca premiar con puntos los "mejores" resultados académicos, en la práctica el profesor se preocupa más por los puntos que dan las actividades que por los beneficios académicos que puedan generarse.

9.- El buen uso de tecnologías redunda en beneficio de la docencia y su mal uso repercute en perjuicio de la misma.

Si los alumnos usan calculadora, deben saber manejarla y tener la capacidad de evaluar la validez de los resultados obtenidos. Me pregunto, qué es mejor, un alumno que puede calcular raíz cuadrada sin calculadora o un alumno que no sabe hacerlo, pero puede calcular raíz enésima con calculadora.

Si los alumnos usan calculadora o computadora, y deben hacerlo, deben tener la habilidad de explotarlas como herramientas. Esto se magnifica con el advenimiento de la inteligencia artificial, que mal empleada va a terminar con la "inteligencia natural" de nuestros alumnos.

10.- **Pregunta: ¿Es necesario ser exhaustivo en el contenido de un curso?**

En algún momento tuve una discusión con un académico del departamento de Química sobre la manera de impartir el primer curso de Mecánica Cuántica. Como físico propuse partir de la ecuación de Schrödinger en una dimensión, luego su aplicación en la barrera infinita y finita de potencial, el pozo cuadrado, pozos de diversas geometrías, para luego llegar a sistemas de tres dimensiones y finalmente al estudio del átomo de Hidrógeno.

Él propuso partir de la ecuación de Schrödinger en una dimensión, aplicarlo con mucho detalle en el pozo cuadrado, luego ir directamente al manejo en tres dimensiones para llegar al átomo de Hidrógeno. Terminó afirmando, "lo que está en medio, que lo estudien por su cuenta".

Cuando comento esto con mis colegas, no hay consenso sobre cuál de los procesos es el mejor.

11.- **No promovemos que el alumno tenga un espacio de meditación.**

El agobiante ritmo de la vida académica en el salón de clase no permite dar tiempo para madurar conceptos. Pasamos de un tema a otro, de un ejercicio a otro, sin dar espacio para meditar sobre lo que se ha aprendido.

En alguna ocasión el Dr. Fernando del Rio pidió a sus alumnos de posgrado que describieran lo que hacen en un día normal. Cada uno fue enumerando con detalle sus actividades, como desayunar, viajar a la escuela, asistir a clase, comer, hacer tareas y regresar a casa. Después de escuchar pacientemente a todos, preguntó: ¿Y a qué hora piensan?

11.- **Efecto de la edad de nuestros alumnos.**

Durante años tuve acceso a la información académica y administrativa en la Universidad. Para tomar decisiones, realicé algunos estudios sobre el desempeño académico de los alumnos. Uno que me resultó muy interesante es la relación entre la edad de ingreso y el rendimiento escolar. Los alumnos que ingresan de 17 (pocos), 18 y 19 años tienen una tasa de titulación mucho mayor que los de mayor edad. A partir de los 20 años la tasa va bajando hasta llegar a un valor marginal.

12.- Debemos enfocarnos en alumnos potencialmente exitosos (edad, capacidad académica, antecedentes académicos, etc) , sin desatender los que de antemano sabemos van a tener dificultades mayores.

No se trata de hacer grupos de buenos y malos, tontos y listos. Podemos ofrecer diversos talleres informando el propósito, contenido y nivel para que el alumno decida en función de su interés y capacidad.

En mi experiencia como funcionario, promoví que los trabajadores incrementaran su nivel académico con resultados diversos. Por ejemplo, en la UAM Iztapalapa, casi todos los trabajadores de base de la biblioteca no tenían la licenciatura terminada y solicitaron un programa de titulación. Después de negociaciones con la Escuela Nacional de Biblioteconomía se logró un programa para que pudieran terminar su licenciatura y titularse. El resultado fue que ningún trabajador se inscribió al programa.

Propuse a los trabajadores de base y confianza de la Unidad Iztapalapa, con presupuesto asignado y que usualmente no se ejercía, se inscribieran en escuelas de idiomas, o en posgrados, con la condición de pagarles el primer curso y en caso de que lo aprobaran, se les pagaba el segundo, y así sucesivamente.

El programa empezó con 8 trabajadores, 4 de base Y 4 de confianza. El resultado fue que un trabajador terminó sus estudios de idiomas (2 años de ingles) y dos obtuvieron su posgrado.

A los trabajadores de los niveles salariales más bajos, en el marco del contrato colectivo, se les propuso cursos de superación y de autoestima entre otros. Se contrataron académicos de alto nivel, se dio formalidad a los cursos tanto en su inauguración, impartición y clausura. Se usaron salones de posgrado, se ofreció café, y con muy poco presupuesto se logró una alta participación y entusiasmo de los trabajadores.

Por lo anterior concluyo: al estudiante hay que ofrecerle opciones y no obligarlo. Nadie aprovecha una oportunidad si no tiene las condiciones mínimas y no tiene como meta superarse. Demos oportunidades, ya estará en el alumno aprovecharla.

13.- El alumno debe tener nociones de la manera en que se ha desarrollado el proceso educativo a través de la historia.

Debemos mostrarle cómo ha cambiado el proceso educativo, como hemos avanzado desde la Epistemología, (entre la razón y la fe, priva la fe) hasta el advenimiento de los grandes pensadores que dieron un impulso determinante en el desarrollo científico como Galileo, (la razón debe concordar con el experimento) y Descartes con sus "*Veintiuna reglas para la dirección del espíritu*" que dieron lugar a su "*Discurso del método*".

El alumno debe estar consciente de que vive en una época en la que se tiene la oportunidad de aprender y que no siempre fue así. De que el conocimiento se escondía con artilugios como el idioma (Latín) y lo cultivaban unos cuantos. Hoy se promueve con altibajos la divulgación científica y se usa el idioma del "vulgo".

EL PLAN DER TRABAJO.

Dado que contaba con gran cantidad de material para impartir las tres ueas.

2110019 Mecánica Elemental I

2110020 Mecánica Elemental II

2110018 Electricidad y Magnetismo Elemental I

Me propuse organizar y adecuar este material para tener una cantidad muy sobrada de información y material preparado para impartir estas tres materias, eligiendo las partes que se fueran adecuando al ritmo y necesidades de cada curso, en función del avance en la clase, la capacidad de los alumnos y los resultados que se fueran obteniendo.

Al iniciar este trabajo fue evidente que me era imposible ver estos tres cursos de manera aislada y no tomar en cuenta otros cursos de tronco común. Los dos cursos de matemáticas 2130038 Cálculo Diferencial y 2130039 Cálculo Integral, van paralelos a los de Mecánica y Electricidad, y el curso 2110021 Fluidos y calor tiene como base a todos los anteriores.

Esto me obligó a ampliar el plan de trabajo y dedicarme de manera integral a los seis cursos mencionados:

Una vez establecido el campo de trabajo, me propuse los siguientes objetivos:

1.- Para elaborar las diapositivas en Power Point se requiere el uso de software adicional como es un procesador de texto y un procesador de gráficos. Este material auxiliar debe quedar organizado y ordenado para que pueda emplearse para modificar o construir nuevas diapositivas y corregir o actualizar el material didáctico.

2.- La cantidad de diapositivas debe ser mucho mayor a la que pueda ser expuesta al dar la clase en el curso correspondiente, para permitir al profesor elegir las adecuadas a la situación que se le presente en clase, por razones de tiempo, respuesta de los alumnos, calendario de evaluaciones, etc.



3.- Al tratar un tema en una U.E.A., apoyar la exposición sobre conocimientos adquiridos en otra U.E.A., haciendo énfasis en este hecho, para que el alumno vea como un todo el avance en su conocimiento y no como asuntos aislados sin coherencia ni aplicación.

4.- Construir el material didáctico del curso en Power Point de manera auto consistente, con claridad en su exposición, continuidad en la misma y en una cantidad más que suficiente para permitir que el alumno pueda estudiarlo por sí mismo aún sin tomar la materia. Esto es muy útil para repasar un curso ya acreditado o para preparar un examen de recuperación.

RESULTADOS

Siempre siguiendo el programa de la U.E.A. correspondiente, fui construyendo el material didáctico usando los programas Tex Writer, Mathematica y Power Point.

Aunque seguimos el objetivo de mantener auto consistente la exposición de cada curso, es necesario tomar algún libro de texto como base, tratando de que el alumno (y el profesor) no lo vea como absolutamente necesario y pueda elegir algún otro para complementar las explicaciones o ejercicios en el tema. Los textos tomados como base son:

Para 2110019 Mecánica Elemental I

Resnick, R. Halliday D y Krane K., Física, Vol 1, 5ª. ed. México, CECSA,2004.

Para 2110020 Mecánica Elemental II

Resnick, R. Halliday D y Krane K., Física, Vol 1, 5ª. ed. México, CECSA,2004.

Para 2110018 Electricidad y Magnetismo Elemental I

Resnick, R. Halliday D y Krane K., Física, Vol 2, 5ª. ed. México, CECSA,2004.

Para 2130038 Cálculo Diferencial

Cálculo Diferencial, Matemáticas 2, Larson R., Hostetler R. y Edwards B.,Mc Graw Hill, 2009.

Para 2130039 Cálculo Integral

Cálculo Integral, Matemáticas 2, Larson R., Hostetler R. y Edwards B., Mc Graw Hill, 2009.

Para 2110021 Fluidos y calor

Resnick R., Halliday D y Krane K., Física, Vol 2, 5ª. ed. México, CECSA,2004.

Con la información recabada se elaboraron 18367 diapositivas Power Point distribuidas de la manera siguiente.

2960 diapositivas para 2110019 Mecánica Elemental I

2497 diapositivas para 2110020 Mecánica Elemental II

3090 diapositivas para 2110018 Electricidad y Magnetismo Elemental I

4101 diapositivas para 2130038 Cálculo Diferencial

2932 diapositivas para 2130039 Cálculo Integral

2787 diapositivas para 2110021 Fluidos y calor

Para cada UEA se generó una carpeta que contiene a su vez carpetas y archivos. Una carpeta contiene las presentaciones Power Point, otra en Tex Writer las redacciones para hacer las presentaciones y otros archivos son auxiliares que en si se explican.

Anexo se encuentra un USB con el contenido del trabajo efectuado.

CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES

Después de un período de pandemia en la que dimos clase a distancia y dos años de sabático, me reincorporo a la universidad con la intención de probar el material didáctico elaborado.

Me encuentro con un ambiente académico sumamente deteriorado y absolutamente diferente al que viví en años anteriores. Antes de salir de sabático ya se veía hacia donde se encaminaba la vida docente en nuestro campus.

Hoy día, el escándalo de los alumnos en los pasillos de los edificios de salones es insoportable. La venta de productos en andadores y jardines genera un

ruido y un ambiente de tianguis nada académico. La música y altavoces a todo volumen es frecuente perjudicando el óptimo desarrollo de la clase..

Tengo más de 44 años dando clase casi siempre en tronco común y mi experiencia es que en promedio el 20% de alumnos inscritos dejaban de asistir a clase y el 50% de ellos aprobaba.

Hoy día en el curso que imparto en tronco común dejó de asistir desde la cuarta semana el 50% de los alumnos y tengo la expectativa de que la aprobación va a ser muy baja. Lo peor de todo es ver la falta de interés que tiene la mayoría de los alumnos en su formación.

Esto no es gratuito ni privativo de nuestra universidad. Los gobernantes actuales no solamente desprecian la educación y la cultura. Las combaten.

Esto no es nuevo, en la Biblia, (Reina Valera 1960), leemos, Corintos 1:19.- *"Destruiré la sabiduría de los sabios y desecharé el entendimiento de los entendidos"*.

En nuestras manos está el luchar por recuperar el camino y no cejar en el esfuerzo de reconstruir vida académica y reitero: *al estudiante hay que ofrecerle opciones y no obligarlo. Nadie aprovecha una oportunidad si no tiene las condiciones mínimas y no tiene como meta superarse. Demos oportunidades, ya estará en el alumno aprovecharla.*

